МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с РАС (вариант 8.1): даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 2 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с РАС.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с РАС, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными

потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Организация учебного пространства и времени: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала, а также для развития навыков альтернативной и дополнительной коммуникации при необходимости.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения.

Учет сенсорных особенностей: минимизация отвлекающих факторов (шум, яркий свет), возможность использования сенсорных пауз, учёт возможной гипер- или гипочувствительности.

Развитие коммуникативных и социальных навыков: целенаправленное обучение диалогической речи с использованием социальных историй, моделирование ситуаций общения, отработка речевых клише для типичных ситуаций, развитие умения задавать вопросы, выражать просьбу, отказ, согласие.

Психолого-педагогическое сопровождение: сотрудничество с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом для выработки единых подходов к обучению и коррекции поведения.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к изучению языка, использование интересов и увлечений обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем).

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание предмета, человека; рассказ о себе/семье) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 3 фраз). На начальном этапе обязательно использование опор (план, ключевые слова, иллюстрации).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 40 секунд). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 80 слов). Чтение является приоритетным видом деятельности, допустимо увеличение времени на выполнение заданий, использование иллюстраций и языковой догадки.

Письменная речь

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Нормы произношения. Различение на слух и адекватное произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные.

Предложениясначальным It и There + to be в Present Simple Tense.

Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Глаголыв Present Simple Tense, конструкция have got, модальныйглагол can.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Существительные во множественном числе.

Личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения.

Количественные числительные (1—12), вопросительные слова, предлоги места, союзы and и but.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление). Знание небольших произведений детского фольклора, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование языковой догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная

записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с РАС (вариант 8.1)». Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в полном объёме в ФГОС НОО и в федеральной рабочей программе. В данной адаптированной программе они не изменяются, а лишь обеспечиваются созданием указанных специальных условий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение

заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы, возможные стереотипии не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль «Знакомство с английским языком» (My Letters!)	8	—
2	Приветствие. Знакомство с героями. Вводная лексика и структуры	4	—
3	Моя семья (My Family). Члены семьи, внешность, характер	6	1
4	Мой дом (My Home). Комнаты, предметы интерьера	6	—
5	Мой день рождения (My Birthday). Числительные, подарки	4	—
6	Моялюбимаяеда (My Favourite Food). Названия продуктов	4	—
7	Обобщение и контроль по темам «Мир моего «я»»	2	1
8	Мои игрушки (My Toys). Цвета, предлоги места	6	—
9	Животные (Animals). Глагол can,	6	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
	описание действий		
10	Любимые занятия. Выходной день (Weekends)	2	—
11	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
12	Моя школа (My School). Школьные принадлежности	2	—
13	Мои друзья. Моя малая родина (My Friends. My Town)	2	—
14	Времена года. Погода. Одежда (Seasons. Weather. Clothes)	2	—
15	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	2	1
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы	2	—
17	Детский фольклор. Литературные персонажи	4	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
18	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
19	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
1	Знакомство с английским языком. Приветствие «Hello!»	**Задачи:** Снижение тревожности, адаптация к новой среде. Формирование навыка приветствия с использованием визуальной опоры. **Формы:** Визуальное расписание урока (крупные пиктограммы). Карточки PECS с приветствием. Отработка жеста «привет» перед зеркалом. Чёткий, предсказуемый алгоритм начала урока (всегда одинаковый).	Коммуникативные: начало разговора по образцу. Регулятивные: следование визуальному расписанию.
2	Буквы a-h. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие зрительно-моторной координации, фонематического восприятия. Профилактика сенсорной перегрузки. **Формы:** Обводка букв по пунктиру (крупный шрифт). Соотнесение буквы с	Познавательные: соотнесение буквы и звука. Регулятивные: выполнение задания по образцу.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинкой-символом (A — Apple). Тактильное письмо на песке/крупе для сенсорной стимуляции. Возможность использования наушников при шуме.	
3	Буквы i-q. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие зрительного внимания и узнавания. Профилактика оптической дисграфии. **Формы:** Игра «Найди букву» среди сходных по написанию (p/q, i/l). Использование карточек с тактильными буквами (шершавые). Сенсорная пауза (2 минуты релаксации) после письменного задания.	Познавательные: выделение заданной буквы. Регулятивные: концентрация внимания.
4	Буквы r-z. Звуки и слова.	**Задачи:** Развитие навыков классификации и обобщения. Снижение тревожности через предсказуемость. **Формы:** Сортировка букв на	Познавательные: классификация. Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		гласные и согласные (два домика разного цвета). Пальчиковая гимнастика (мелкая моторика). Использование визуального алгоритма выполнения задания.	планирование действий с опорой на схему.
5	Буквосочетания (sh, ch).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха на сложных звуках. Преодоление артикуляционных трудностей с визуальной поддержкой. **Формы:** Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Карточка-символ для каждого сочетания (sh — «шипим», ch — «паровоз»). Использование карточек PECS для ответа (покажи правильную карточку).	Познавательные: анализ звукобуквенных сочетаний.
6	Буквосочетания (th, ph).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха	Познавательные: анализ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		(межзубные звуки). Дифференциация звуков с визуальной опорой. **Формы:** Показ артикуляции перед зеркалом. Игра «Поймай звук» (поднимаем карточку-символ). Использование сенсорных пауз между заданиями.	звукобуквенных сочетаний. Регулятивные: самоконтроль произношения.
7	Алфавит. Повторение.	**Задачи:** Развитие слуховой памяти и чувства ритма. Эмоциональная разрядка через структурированное движение. **Формы:** Песенка «ABC» с чёткими движениями (по показу). Раскрашивание букв алфавита (крупный формат). Визуальное расписание этапов урока.	Личностные: положительное отношение к изучению языка.
8	Закрепление букв и звуков. Контроль.	**Задачи:** Формирование навыков самоконтроля и самооценки в щадящем	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		режиме. **Формы:** Адаптированное задание: обведи правильную букву, соедини букву с картинкой. Увеличенное время выполнения. Карточка-подсказка с алфавитом на парте. Индивидуальная помощь при необходимости.	самооценка.
9	Приветствие. Как тебя зовут? (What'syourname?)	**Задачи:** Развитие диалогической речи, преодоление коммуникативных барьеров. Формирование социального взаимодействия. **Формы:** Карточки-схемы диалога с репликами (PECS). Социальная история «Как я знакомлюсь». Отработка по ролям с визуальным алгоритмом. Использование коммуникативной таблицы.	Коммуникативные: диалог-расспрос по образцу. Регулятивные: удержание алгоритма диалога.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
10	Как у тебя дела? (Howareyou?)	**Задачи:** Развитие эмоционально-волевой сферы, распознавание и выражение базовых эмоций. **Формы:** Карточки PECS с эмоциями (happy, sad, fine). Выбор карточки-ответа, соответствующей настроению. Социальная история «Как я говорю о своём настроении». Игра «Зеркало» с визуальной опорой.	Личностные: осознание эмоций. Коммуникативные: этикетный диалог.
11	Прощание. До свидания! (Goodbye!)	**Задачи:** Закрепление этикетных формул. Формирование предсказуемого завершения урока. **Формы:** Разучивание песенки-прощания с движениями. Визуальное расписание конца урока (всегда одинаковая последовательность). Карточки с фразами (PECS).	Коммуникативные: этикетный диалог. Регулятивные: завершение деятельности по сигналу.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
12	Моя семья. Введение лексики (Mummy, Daddy).	**Задачи:** Расширение пассивного и активного словаря. Использование визуальной поддержки. **Формы:** Пальчиковая игра «Семья» с карточками PECS. Карточки с членами семьи (реальные фото). Многократное проговаривание с опорой на картинку. Визуальное расписание урока.	Познавательные: знакомство с лексикой.
13	Моясемья. Введениелексики (sister, brother, grandma, grandpa).	**Задачи:** Расширение словаря. Развитие слуховой памяти через многократное повторение. **Формы:** Игра «Кого не стало?» (накрываем карточку). Составление «древа семьи» с наклейками. Использование реальных фотографий семьи (по возможности). Социальная история «Моя семья».	Познавательные: знакомство с лексикой. Социальные: представление семьи.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
14	Моя семья. Кто это? (Who'sthis?)	**Задачи:** Формирование грамматического структурирования фразы (Thisis...). Развитие связной устной речи с визуальной опорой. **Формы:** Составление предложений по картинкам (карточки PECS). Фраза-клише на доске как постоянная зрительная опора. Визуальный алгоритм построения предложения.	Коммуникативные: монолог-описание по образцу. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
15	Моя семья. Внешность (big, small).	**Задачи:** Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ). Обогащение словаря признаков. **Формы:** Сравнение членов семьи на картинках по размеру (кто большой? кто маленький?). Карточки-прилагательные с пиктограммами. Задание с выбором ответа (из двух картинок).	Познавательные: сравнение. Регулятивные: выполнение задания по алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
16	Моя семья. Внешность (tall, short).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений. **Формы:** Сравнение картинок (высокий-низкий). Выполнение команд с визуальной опорой (Standup! Sitdown! — карточки-пиктограммы). Сортировка картинок «Кто выше? Кто ниже?».	Познавательные: сравнение. Регулятивные: выполнение задания по алгоритму.
17	Моя семья. Характер (kind, funny).	**Задачи:** Формирование нравственных представлений (эмпатия). Развитие понимания абстрактной лексики через конкретные ситуации. **Формы:** Социальная история «Моя добрая семья» (с картинками). Выбор карточки «Кто добрый?» по сюжетным картинкам. Использование видеороликов с эмоциями.	Личностные: семейные ценности. Социальные: эмпатия.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
18	Повторение лексики по теме «Семья».	**Задачи:** Закрепление лексики в структурированной игровой форме. **Формы:** Игра «Собери портрет семьи» (наклей картинки по инструкции). Аудирование с опорой на картинку (покажи маму). Визуальное расписание этапов игры. Сенсорная пауза между заданиями.	Регулятивные: обобщение. Коммуникативные: описание.
19	Мойдом. Комнаты (living room, bedroom).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений и ориентировки. Расширение кругозора. **Формы:** Виртуальная экскурсия с крупными картинками. Задание «Найди комнату» с карточками PECS. Пошаговая инструкция с визуальной опорой. Структурированный план урока (визуальное расписание).	Познавательные: работа с картинками. Регулятивные: ориентировка в пространстве.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
20	Мой дом. Комнаты (kitchen, bathroom).	**Задачи:** Развитие пространственных представлений. Расширение кругозора. **Формы:** Раскраска комнат по инструкции. Игра «Что здесь делают?» (в кухне — едят, в ванной — моются) с картинками-символами. Сортировка картинок «К какой комнате относится?».	Познавательные: работа с картинками. Регулятивные: ориентировка в пространстве.
21	Мой дом. Предметы мебели (table, chair).	**Задачи:** Развитие логического мышления (классификация). Восполнение пробелов в бытовом словаре. **Формы:** Сортировка предметов по комнатам (наклей в нужную комнату). Использование реальных предметов (стул, стол — показать). Карточки PECS для называния предметов.	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание комнаты.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
22	Мой дом. Предметы мебели (bed, wardrobe).	**Задачи:** Развитие логического мышления. Восполнение пробелов в бытовом словаре. **Формы:** Игра «Что в спальне?» (выбор картинок). Задание «Обведи лишний предмет» с визуальной опорой. Использование фото реальной мебели.	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание комнаты.
23	Мой дом. Где находится? (in, on).	**Задачи:** Развитие понимания предлогов, коррекция пространственного восприятия. **Формы:** Игра «Где игрушка?» с реальными предметами (положи мишку на стул/под стул). Карточки-схемы предлогов с пиктограммами. Многократное повторение с визуальной опорой.	Познавательные: понимание предлогов места.
24	Мой дом. Где находится?	**Задачи:** Развитие понимания предлогов.	Познавательные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	(under, nextto).	Коррекция пространственных нарушений. **Формы:** Игра с коробкой и реальной игрушкой (выполнение команд с визуальной опорой). Составление предложений по картинке и схеме-таблице предлогов. Карточки PECS для ответа.	понимание предлогов места.
25	Мой дом. Описание комнаты.	**Задачи:** Развитие связной речи (монолог). Формирование навыка планирования высказывания. **Формы:** Составление 3-4 предложений по картинке с опорой на план-схему (визуальные подсказки). Проговаривание сначала хором, затем индивидуально. Использование коммуникативной таблицы.	Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
26	Мой день рождения. Сколько тебе лет? (Howoldareyou?)	**Задачи:** Формирование элементарных математических представлений на английском. Развитие слухового внимания. **Формы:** Карточки-цифры (1-12) крупным шрифтом с точками для счёта. Игра «Сосчитай свечи на торте» (вставляем свечи в пластилин). Визуальное расписание задания.	Познавательные: счёт 1-12. Коммуникативные: диалог-расспрос.
27	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	**Задачи:** Минимизация стресса при контроле. Проверка знаний в щадящем режиме. **Формы:** Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа, соотнесением. Увеличенное время выполнения. Разрешение пользоваться карточками-подсказками. Индивидуальная помощь (зачитывание	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		инструкций). Сенсорная пауза.	
28	Мойлюбимыйцвет. (My favouritecolour).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия цвета, закрепление связи слово-цвет. **Формы:** Раскраска по цветам (крупные рисунки с цветовой подсказкой). Карточки с цветами (red, blue, green, yellow) — разложи по кучкам. Физминутка «Найди в классе красный цвет» с визуальной инструкцией.	Познавательные: распознавание цветов. Коммуникативные: выражение предпочтений.
29	Цвета (orange, pink, purple, brown).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия цвета. Расширение словаря. **Формы:** Игра «Светофор» (поднимаем карточку нужного цвета по инструкции). Раскраска «Радуга» с цветовыми подсказками. Сортировка предметов по цвету.	Познавательные: распознавание цветов.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
30	Мои игрушки (My Toys). Введение лексики (teddybear, ball).	**Задачи:** Развитие тактильного восприятия и активизация пассивного словаря. **Формы:** Игра «Что в мешке?» (на ощупь находим игрушку с визуальной подсказкой). Использование реальных предметов. Карточки PECS для называния игрушек. Многократное повторение.	Познавательные: знакомство с лексикой.
31	Мои игрушки. Введение лексики (car, doll, train).	**Задачи:** Развитие тактильного восприятия. Расширение словаря. **Формы:** Игра «Чего не стало?» (убираем картинку, ребёнок показывает на PECS). Сортировка игрушек по группам (машины — куклы) с визуальной инструкцией. Сенсорная пауза.	Познавательные: знакомство с лексикой.
32	Мои игрушки. Описание	**Задачи:** Развитие связной речи (описание).	Коммуникативные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	игрушек.	Формирование навыка согласования (It is + adjective). **Формы:** Составление 2-х предложений с опорой на схему-алгоритм: «Это игрушка. Она какая?». Выбор прилагательного из двух (big/small) по картинкам. Использование карточек PECS.	описание предмета по образцу.
33	Мои игрушки. Предлоги места (in, on, under).	**Задачи:** Коррекция пространственных нарушений, понимание сложных инструкций. **Формы:** Игра с коробкой и реальной игрушкой (выполнение команд: Putitonthebox с визуальной опорой). Составление предложений по картинке и схеме-таблице предлогов. Карточки PECS.	Познавательные: понимание пространственных отношений.
34	Мои игрушки. Предлоги места (nextto, behind).	**Задачи:** Коррекция пространственных нарушений. **Формы:** Игра «Прятки» с игрушками	Познавательные: понимание

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		(прячем и угадываем, где). Схемы предлогов на доске с пиктограммами. Выполнение инструкций с визуальной поддержкой.	пространственных отношений.
35	Животные. Введение лексики (cat, dog, bird).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха через звукоподражание. Расширение кругозора. **Формы:** Звукоподражание с визуальной опорой (картинка животного). Карточки PECS с животными. Игра «Чей голос?» (аудиозапись + картинка). Крупные, чёткие картинки.	Познавательные: знакомство с лексикой.
36	Животные. Введение лексики (fish, rabbit, frog).	**Задачи:** Развитие фонематического слуха. Расширение кругозора. **Формы:** Игра «Зоопарк» (расселяем животных по клеткам по инструкции). Звукоподражание. Карточки PECS. Использование	Познавательные: знакомство с лексикой.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		видеофрагментов с животными.	
37	Животные. Что они умеют делать? (I can / I can't).	**Задачи:** Развитие понимания глаголов действия, кинестетическая разрядка с визуальной опорой. **Формы:** Выполнение команд (run, jump) с карточками-пиктограммами. Соотнесение действия и животного на картинке. Модальный глагол can отрабатывается через движение («Я умею прыгать» — прыгаем по сигналу).	Познавательные: глаголы действия. Регулятивные: следование инструкции.
38	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	**Задачи:** Активизация мыслительных процессов при воспроизведении знаний в комфортном формате. **Формы:** Адаптированная контрольная: выбор ответа, заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог с опорой на план-схему.	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Увеличенное время. Возможность использовать карточки-подсказки.	
39	Моя школа. Школьные принадлежности (pen, pencil, book).	**Задачи:** Актуализация знаний о школьных предметах. Развитие мелкой моторики. **Формы:** Распаковка портфеля (реальные предметы). Игра «Что в портфеле?» на ощупь с визуальной подсказкой. Карточки PECS для называния. Визуальное расписание задания.	Познавательные: ознакомление с лексикой.
40	Моя школа. Школьные принадлежности (ruler, rubber, pencilcase).	**Задачи:** Актуализация знаний о школьных предметах. **Формы:** Игра «Магазин» (покупаем школьные принадлежности по карточкам). Выкладывание слова из букв-карточек. Сортировка предметов (пишем/рисуем). Сенсорная пауза.	Познавательные: ознакомление с лексикой.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
41	Моя школа. Мои любимые предметы.	**Задачи:** Развитие познавательного интереса, умения делать выбор с визуальной опорой. **Формы:** Выбор и называние любимого предмета по картинкам-пиктограммам (русский язык, чтение, математика). Фраза «I like...» с карточками-выбора. Использование реальных учебников.	Личностные: осознание своих предпочтений.
42	Моя школа. Команды учителя (Standup! Sit down! Open your book!).	**Задачи:** Развитие понимания инструкций, слухового внимания через визуальную поддержку. **Формы:** Игра «Саймон говорит» с карточками-пиктограммами команд. Чёткая, медленная речь. Многократное повторение с показом действия. Визуальное расписание последовательности команд.	Регулятивные: следование инструкции.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
43	Мои друзья. Имя, возраст.	**Задачи:** Развитие навыков социального общения, диалогической речи с визуальной поддержкой. **Формы:** Карточки с вопросами и ответами (соедини стрелкой). Социальная история «Мой друг». Составление диалога о друге по схеме. Работа в парах с опорой на карточки PECS.	Коммуникативные: диалог-расспрос. Социальные: представление друга.
44	Мои друзья. Что мы любим делать вместе?	**Задачи:** Развитие навыков социального общения, умения рассказывать о совместных действиях. **Формы:** Картинки с действиями (играем, рисуем). Составление предложений с опорой (We liketo...). Социальная история «Играем вместе». Использование коммуникативной таблицы.	Коммуникативные: диалог-расспрос. Социальные: представление друга.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
45	Моя малая родина. Город/село.	**Задачи:** Воспитание патриотических чувств, развитие связной речи с визуальной опорой. **Формы:** Видео или картинки с видами города Биробиджан. Игра «Экскурсовод» (называем город с опорой на картинку). Карточки с достопримечательностями. Социальная история «Мой город».	Личностные: любовь к малой родине.
46	Моя малая родина. Что есть в моём городе? (a school, a shop, a park).	**Задачи:** Развитие связной речи, расширение кругозора. **Формы:** Картинки с достопримечательностями. Составление предложений «В моём городе есть...» с опорой на картинки и схему-план. Использование фотографий реальных мест города.	Личностные: любовь к малой родине.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
47	Времена года (Seasons). Осень, зима.	**Задачи:** Развитие наблюдательности, установление причинно-следственных связей с визуальной опорой. **Формы:** Картинки с пейзажами (крупные, чёткие). Игра «Когда это бывает?» (осень-жёлтые листья, зима-снег). Сортировка картинок «Осень/Зима». Социальная история «Времена года».	Познавательные: понимание природных явлений.
48	Времена года (Seasons). Весна, лето.	**Задачи:** Развитие наблюдательности. **Формы:** Картинки с пейзажами. Игра «Когда это бывает?» (весна-капель, лето-солнце). Раскрашивание дерева по сезонам (по инструкции). Сортировка картинок «Весна/Лето». Сенсорная пауза.	Познавательные: понимание природных явлений.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
49	Погода. (Weather. Sunny, rainy, cloudy, snowy).	**Задачи:** Развитие наблюдательности, расширение словаря через визуальные опоры. **Формы:** Игра «Прогноз погоды» (показываем карточку-пиктограмму, называем). Отработка произношения с опорой на картинку. Использование реальных фото погоды. Карточки PECS для ответа.	Познавательные: понимание природных явлений.
50	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	**Задачи:** Проверка сформированности лексических навыков в щадящем режиме. **Формы:** Адаптированная контрольная: соотнесение слова и картинки, выбор правильного слова из двух. Краткое описание погоды по образцу с использованием плана-схемы. Увеличенное время. Карточки-подсказки.	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
51	Названиястран (Russia, Great Britain).	**Задачи:** Развитие кругозора и социокультурной осведомленности. Зрительное запоминание символов. **Формы:** Показ на карте/глобусе (крупные маркеры). Флаги России и Великобритании для раскрашивания. Игра «Найди на карте» с визуальной подсказкой. Карточки PECS.	Социокультурные: знакомство со странами.
52	Столицы (Moscow, London).	**Задачи:** Развитие кругозора. **Формы:** Игра «Найди на карте». Фотографии столиц (крупные, чёткие). Соотнесение флага и столицы. Использование видеофрагментов о Москве и Лондоне (короткие).	Социокультурные: знакомство со странами.
53	Символы стран (флаг, герб).	**Задачи:** Развитие зрительной памяти. **Формы:** Раскраска флагов по образцу.	Социокультурные: знакомство со странами.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Игра «Узнай флаг» (выбор из 2-3). Сортировка символов (Россия/Великобритания). Использование реальных флагов.	
54	Путешествие в Лондон. Достопримечательности (Big Ben).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия и внимания через короткие видео-фрагменты. **Формы:** Виртуальная экскурсия (короткие видео или картинки Биг-Бена). Аудирование с визуальной опорой (покажи, где Биг-Бен). Задание «Раскрась Биг-Бен» по образцу.	Социокультурные: достопримечательности.
55	Путешествие в Лондон. (Tower Bridge, London Eye).	**Задачи:** Развитие зрительного восприятия. **Формы:** Фотографии достопримечательностей. Игра «Угадай по описанию» (с визуальной опорой). Сортировка	Социокультурные: достопримечательности.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинок «Что в Лондоне?». Использование коротких видео.	
56	Детский фольклор. Песенки, рифмовки («Clapyourhands!»).	**Задачи:** Развитие чувства ритма, фонематического слуха, снятие эмоционального напряжения через структурированное движение. **Формы:** Прослушивание и отработка рифмовок с чёткими движениями (по показу). Медленный темп проговаривания. Многократное повторение хором. Карточки-пиктограммы действий.	Личностные: интерес к иноязычной культуре.
57	Детскийфольклор. Рифмовка «Head, shoulders, knees and toes».	**Задачи:** Развитие чувства ритма, знание частей тела. Кинестетическая разрядка. **Формы:** Разучивание песенки с показом	Личностные: интерес к иноязычной культуре.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		частей тела (по картинкам). Медленный темп. Карточки PECS с частями тела. Многократное повторение. Сенсорная пауза при перегрузке.	
58	Литературные персонажи (PeppaPig).	**Задачи:** Активизация пассивного словаря через знакомых героев. Развитие догадки с визуальной опорой. **Формы:** Просмотр короткого мультфильма (не более 2-3 минут). Картинки персонажей. Вопросы с опорой на картинки (Who isthis? What colourisPeppa?). Карточки PECS для ответа.	Познавательные: распознавание персонажей.
59	Литературные персонажи (Luntik).	**Задачи:** Активизация пассивного словаря. Развитие догадки. **Формы:** Картинки персонажей. Сравнение Peppa и Luntik (Peppaispink,	Познавательные: распознавание персонажей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Luntikispurple) с визуальной опорой. Задание «Найди отличия» по картинкам. Карточки PECS.	
60	Литературные персонажи (Mickey Mouse).	**Задачи:** Активизация пассивного словаря. **Формы:** Картинки персонажей. Описание по плану-схеме (имя, цвет, что умеет). Использование карточек PECS. Социальная история «Мой любимый герой».	Познавательные: распознавание персонажей.
61	Описание внешности литературного героя.	**Задачи:** Закрепление лексики (цвета, части тела) в структурированной речи с визуальной опорой. **Формы:** Заполнение карточки на персонажа (имя, цвет) с картинками-подсказками. Построение предложений по схеме (He/Sheis...). Сначала устно, затем письменно по шаблону.	Коммуникативные: описание по плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
62	Мой любимый литературный герой.	**Задачи:** Развитие связной монологической речи и самовыражения с визуальной поддержкой. **Формы:** Рассказ о своем любимом герое (2-3 предложения с опорой на картинку, которую ребёнок принёс/нарисовал). План-схема на доске. Использование коммуникативной таблицы.	Личностные: выражение своих предпочтений.
63	Праздники родной страны (Новый год).	**Задачи:** Воспитание уважения к традициям, развитие памяти с визуальной опорой. **Формы:** Картинки и короткие видео о праздновании Нового года в России. Беседа с опорой на личный опыт (используем картинки: ёлка, Дед Мороз). Социальная история «Новый год». Карточки PECS.	Личностные: уважение к традициям.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
64	Праздники родной страны (День Победы).	**Задачи:** Воспитание патриотических чувств. **Формы:** Картинки (салют, парад). Беседа с опорой на картинки и вопросы с выбором ответа. Социальная история «День Победы». Короткие видеофрагменты.	Личностные: уважение к традициям.
65	Праздники страны изучаемого языка (Christmas).	**Задачи:** Развитие навыков сравнения и анализа с визуальной опорой. **Формы:** Сравнение Нового года и Рождества по картинкам (ёлка vs рождественский чулок). Задание «Найди отличия» (картинки). Раскраска рождественского чулка.	Социокультурные: сравнение культур.
66	Праздники страны изучаемого языка (Easter).	**Задачи:** Развитие кругозора. **Формы:** Картинки (пасхальные яйца, кролик). Раскраска пасхального яйца по образцу. Игра «Найди пасхальное яйцо» (в	Социокультурные: сравнение культур.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		классе) с визуальной инструкцией. Короткое видео о Пасхе.	
67	Повторение и обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	**Задачи:** Систематизация знаний в структурированной игровой форме. **Формы:** Интерактивная игра-викторина (вопросы о странах, праздниках, героях с картинками). Работа в парах с опорой на карточки. Визуальное расписание этапов. Сенсорные паузы.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Итоговая контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	**Задачи:** Итоговая систематизация знаний, формирование целостной картины мира в щадящем режиме. **Формы:** Адаптированный тест: выбор ответа, соотнесение праздника и страны (с картинками). Краткий рассказ о своей стране (2-3	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		предложения с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальныерасписания (Choiceworks, VisualSchedulePlanner)

Социальныеистории (Social Story Creator & Library)

Пиктограммы, карточки PECS, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний и социальных историй

Коммуникативные приложения (Proloquo2Go, GoTalkNow, JABtalk)

Программы для создания ментальных карт (XMind, MindMeister)

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

«Социальные истории» в виде книжек-раскладушек или презентаций

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению (пособия по использованию методов TEACCH, PECS)

Материалы по формированию социальных и коммуникативных навыков у детей с РАС

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с РАС. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение.

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов, социальных историй.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: использование средств альтернативной коммуникации (PECS, коммуникативные таблицы), ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.